



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTÍ

### MIKROJESLE MILÍSEK

**Děti jsou vedeny k samostatnosti a důvěře v sebe sama a podporovány k poznávání, tvořivosti a radosti z učení.**

**Vytváříme jesličky s laskavým a důvěrným prostředím. Takové, které působí příjemně, domácky a otevřeně.**

Péče a výchova v našich Mikrojeslích probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Kladem důraz na individuální přístup ke každému dítěti a vytváření harmonického a laskavého prostředí. Samozřejmostí je láskyplné uspokojování všech potřeb dětí, poskytovat dětem pocit bezpečí a jistoty.

#### **Výchovná a pečující činnost v Mikrojeslích**

- respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí, sledujeme senzitivní období
- maximálně podporujeme rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobujeme se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- napomáháme socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti rodiny
- nabízíme dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí s prvky Montessori
- učíme děti samostatnosti a sebeobsluže (oblékání, stolování, umývání...)
- správným komunikačním dovednostem (poděkovat, pozdravit...)
- učíme děti na nočník a odvykat nošení plenky



## Aktivity a rozvoj dětí v Mikrojestlích

Veškeré aktivity jsou nabízeny tak, aby byly přiměřené věku a schopnostem dítěte. Oblasti se v rámci celého roku prolínají.

- **hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, učení dětských písniček, koordinace pohybu podle hudby, využívání malých hudebních nástrojů k nácvičku rytmiky
- **pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- **výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, tvoření dle daného tématu či ročního období
- **k rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- **k rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

## Denní režim

<b>7.00 - 8.30</b>	Příchod dětí, volná hra
<b>8.30 - 9.00</b>	Komunitní kroužek - přivítání, ranní rozvíčka
<b>9:00 – 9:30</b>	Dopolední svačinka
<b>9.30 - 10.15</b>	Tvůrčí, výtvarný, pohybový a hudební program
<b>10.15 - 11.30</b>	Pobyt v přírodě (zahrada, park, blízký les)
<b>11.30 - 12.00</b>	Oběd, hygiena
<b>12.00 - 12.15</b>	Odchod dětí domů po obědě, příprava na odpočinek
<b>12.30 - 14.00</b>	Spánek, odpočinek, četba pohádek
<b>14.00 - 14.30</b>	Vstávání, oblékání, hygiena
<b>14.30 - 15.00</b>	Odpolední svačinka
<b>15.00 - 16.00</b>	Tvůrčí, výtvarný, pohybový a hudební program
<b>16.00 - 17.00</b>	Volná hra, odchod dětí domů



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



## Časový harmonogram dne

Časový harmonogram v rámci dne je orientační. Pečovatelky se snaží program přizpůsobit dětem a aktuální situaci. Děti jsou maximálně zapojované do hry.

Při předávání dětí jsou rodiče informováni o průběhu dne, o chování dětí a zvládnání připraveného programu.

## Závěr

Víme a chápeme, že děti se nejlépe učí v radostné atmosféře, při hře a ne zbytečným tlakem na výkon, kterým by se některé děti mohly naopak ve vývoji brzdit!

Nesrovnáváme děti mezi sebou a nedáváme za příklad jiné dítě, které je v některé oblasti napřed. Děti se vyvíjejí svým tempem, a z toho důvodu nabízíme dostatek různorodých podnětů, ale necháváme rovněž prostor pro volnou hru.